

Bravo ! Tu vas commencer ta deuxième année de français. Voici le portfolio *Pixel 2* pour t'accompagner toute cette année, il sera le témoin de ton apprentissage du français.

Qu'est-ce que le portfolio ?

Ce portfolio est ton passeport linguistique pour le français. Ce document présente :

- ton expérience en français ;
- les actes de communication dont tu es capable ;
- et il peut-être enrichi et complété tout au long de ta vie !

Pixel 2 te permet d'atteindre le niveau A1 défini par le *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues*. Avec ce livret tu pourras suivre ta progression personnelle en français et garder toutes les informations importantes sur ton parcours avec cette langue.

Le portfolio *Pixel 2* est :

- ▶ un outil d'autoévaluation ;
- ▶ le témoin de tes progrès et de ce que tu as appris.

Comment l'utiliser ?

Dans le Portfolio de *Pixel 2*, tu trouveras :

- ta « **biographie langagière** » pour te présenter en tant qu'apprenant de français. Dans cette biographie, tu pourras écrire : ton parcours, les autres langues que tu connais, ta relation avec le français, ta première rencontre avec le français, tes connaissances culturelles sur la France et la francophonie ;
- 7 fiches pour « **faire le point** » sur ton apprentissage (une par unité + un bilan final) ;
- un **outil de réflexion** sur comment tu apprends le français ;
- un tableau te montrant ce que tu as appris par rapport au *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues*.

NOM : _____

Prénom : _____ Classe : _____

Fait le : _____

À : _____














Signature :

Moi, la France et le français !

Mes langues

Ma (mes) langue(s) maternelle(s) : ▶ _____

Mes langues étrangères :

	Ma première langue étrangère : _____			Ma deuxième langue étrangère : _____			Ma troisième langue étrangère : _____		
									
Je comprends 									
Je parle 									
Je lis 									
J'écris 									

Le français et moi

Relations	OUI	NON
J'ai de la famille / des amis qui habitent en France.		
J'ai de la famille / des amis qui habitent dans des pays francophones européens.		
J'ai de la famille / des amis qui habitent dans des pays francophones dans le reste du monde.		
J'ai de la famille / des amis francophones qui habitent dans mon pays.		
Autres :		

Voyage et séjours

● Je suis allé(e) en vacances en France ou dans un pays francophone. OUI NON

Si oui, quel pays et en quelle année ? ► _____

● J'ai fait un séjour linguistique en France ou dans un pays francophone. OUI NON

Si oui, quel pays et en quelle année ? ► _____

● J'ai habité en France ou dans un pays francophone. OUI NON

Si oui, dans quel pays et pendant combien de temps ? ► _____

Mes contacts avec la France et le français

	OUI (LESQUELS)	NON
J'aime manger des plats français ou francophones.		
J'utilise des produits français ou francophones.		
J'aime le cinéma et la musique français ou francophones.		
J'aime voyager en France ou dans des pays francophones.		
Autres :		

Mes connaissances sur la culture française et francophone

Je connais...

des chanteurs/chanteuses francophones.	
des acteurs/actrices francophones.	
des sportifs/sportives francophones.	
des écrivains francophones.	
des hommes/femmes politiques francophones.	

des manifestations sportives françaises ou francophones.	
des marques françaises.	

des films francophones.	
des livres francophones.	
des chansons francophones.	
Autres :	

des monuments en France ou dans un pays francophone.	
des villes françaises ou francophones.	
des pays francophones.	

Je regarde, j'écoute, je lis...

des films en français.	
la télévision en français.	
des vidéos sur internet en français.	
des livres en français.	
la radio en français.	
des journaux, des bande-dessinées en français.	
des sites internet en français.	
Autres :	

Mon apprentissage du français

Depuis combien de temps j'apprends le français ? _____

Récemment :

- J'ai fait un voyage dans un pays francophone. OUI NON
- J'ai suivi des cours de français (pendant les vacances par exemple). OUI NON
- J'ai pu communiquer en français (amis, famille). OUI NON
- J'ai fait des activités pour lesquelles j'ai utilisé le français. OUI NON

Mes stratégies :




Comment est-ce que j'apprends le français ?

Comment est-ce que je fais pour progresser plus facilement ?






Je fais le point !




En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demander de répéter.			




Avec des personnes francophones, je peux...

			
me présenter.			
me décrire.			
présenter et décrire une personne.			
comprendre un emploi du temps.			
parler de mon emploi du temps.			
parler de mes loisirs.			
discuter sur des sujets simples (famille, études, loisirs).			
poser des questions simples (identité, famille, loisirs...).			
répondre à des questions simples (identité, famille, loisirs...).			

Dans mon manuel, je peux...

			
comprendre les consignes.			
faire un exercice seul(e).			

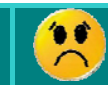
Sur internet, dans un livre ou un journal en français, je peux...

			
lire la présentation d'une personne.			
lire un article sur des loisirs.			
comprendre la météo.			




Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...

			
écrire une lettre ou un courriel pour me présenter.			
présenter une autre personne.			
poser des questions.			
écrire sur mon emploi du temps.			
écrire sur mes loisirs.			
parler du climat de mon pays.			




Maintenant je connais...

			
le nom des vêtements.			
les couleurs, les formes.			
les matières scolaires.			
les loisirs.			
les nombres de 0 à 100.			
les parties du corps humain.			
les membres de la famille.			
la météo.			




En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demander de répéter.			







Dans mon manuel, je peux...

			
comprendre les consignes.			
faire un exercice seul(e).			




Avec une personne francophone, je peux...

			
parler de mes activités.			
donner une autorisation.			
exprimer une interdiction.			
inviter quelqu'un.			
proposer une activité.			
refuser une invitation.			
accepter une invitation			
donner mon opinion.			
raconter ma journée.			

Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
Une personne qui parle de ses activités.						
Un emploi du temps.						
Un règlement.						
Une invitation.						
Une réponse à une invitation.						




Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...

			
écrire un courriel ou une lettre pour parler de mes loisirs préférés.			
raconter ma journée.			
écrire une invitation.			
répondre à une invitation.			
écrire un règlement.			
donner mon opinion sur un sujet simple.			




Maintenant je connais...

			
les activités de loisir.			
le verbe faire.			
les verbes en -ER.			
les verbes <i>pouvoir, vouloir et devoir</i> .			
les verbes pronominaux.			
les phrases négatives.			

En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demander de répéter.			







Dans mon manuel, je peux...

			
comprendre les consignes.			
faire un exercice seul(e).			




Avec une personne francophone, je peux...

			
décrire une tenue.			
parler de mon style.			
parler du style d'une autre personne.			
donner mon avis sur des vêtements.			
acheter un vêtement.			
donner des conseils de mode.			
poser des questions sur le look.			
poser des questions sur la taille et la pointure.			




Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
quand une personne parle de ses vêtements, de son look.						
les opinions sur la mode.						
les conseils vestimentaires.						
les questions sur mon look, mes vêtements.						
les questions sur le style, les vêtements d'une autre personne.						
les questions dans un magasin de vêtements.						




Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...

			
décrire ma tenue.			
décrire mon look.			
décrire la tenue d'une autre personne.			
décrire le look d'une autre personne.			
donner mon opinion sur un style vestimentaire.			
décrire mes vêtements préférés.			
donner des conseils de mode.			




Maintenant je connais...

			
le nom des vêtements.			
le nom des différents styles vestimentaires.			
les couleurs et les motifs.			
les possessifs (<i>mon, ta, ses...</i>).			
les démonstratifs (<i>ce, cet, cette, ces</i>).			
les COD (<i>le, la, l', les</i>).			
le masculin et le féminin des adjectifs.			

En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demander de répéter.			
localiser des objets, des personnes dans la classe.			

Avec une personne francophone, je peux...

			
décrire ma chambre.			
décrire ma maison/mon appartement.			
dire où se trouvent des objets.			
parler de la décoration de ma chambre.			
dire ce que je fais dans ma chambre.			
raconter ma journée.			
parler des tâches ménagères.			
poser des questions sur le logement d'une personne.			
poser des questions sur les habitudes ménagères d'une personne.			
faire un sondage.			

Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
un projet.						
une critique.						
quand une personne s'exprime sur sa ville.						
quand une personne s'exprime sur son cadre de vie.						
quand une personne s'exprime sur ses projets professionnels.						
une pétition.						
les comparaisons.						

Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...




			
présenter un projet.			
défendre un projet.			
critiquer un projet.			
parler de mon avenir professionnel.			
parler de ma ville.			
parler de mon cadre de vie.			
comparer des lieux, des personnes.			

Maintenant je connais...

			
le futur (simple et proche).			
le comparatif.			
le superlatif.			
le vocabulaire de la ville.			
les professions.			

Je fais le point !

En classe, je peux...

			
comprendre des consignes, des indications.			
poser des questions.			
dire ce que j'ai fait hier, la semaine dernière.			
expliquer comment marche un objet.			







Dans mon manuel, je peux...

			
comprendre les consignes.			
faire un exercice seul(e).			




Avec une personne francophone, je peux...

			
comparer des prix.			
commenter des prix.			
poser des questions sur des prix.			
demander des renseignements.			
expliquer la fonction d'un objet.			
acheter un objet dans un magasin.			
donner mon opinion sur des objets.			
dire comment je veux payer.			
raconter des faits passés. (2/2)			




Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
des prix.						
des informations sur des objets.						
des indications dans un magasin.						
les moyens de paiement.						
des questions sur des objets.						
des questions sur des prix.						
quand une personne raconte des faits passés.						

Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...

			
donner un prix.			
comparer des prix.			
poser des questions sur des prix.			
comparer des objets.			
décrire un objet.			
décrire le fonctionnement d'un objet.			
poser des questions sur des objets.			
demander des indications pour trouver un lieu, un objet.			
raconter une journée passée. (2/2)			




Maintenant je connais...

			
des noms d'objets pour faire un cadeau.			
les mots de politesse.			
les nombres de 100 à 1 000 000.			
les mots pour comparer (moins/aussi/plus... que).			
le passé composé avec être.			

En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demandeur de répéter.			







Dans mon manuel, je peux...

			
comprendre les consignes.			
faire un exercice seul(e).			




Avec des personnes francophones, je peux...

			
dicter une liste de courses.			
dire ce que j'aime manger.			
dire ce que je n'aime pas manger.			
parler de mes habitudes alimentaires.			
commander un repas au restaurant.			
faire des courses dans un magasin.			
donner une recette de cuisine.			
donner les quantités.			
associer un magasin à un aliment (exemple : <i>J'achète le pain à la boulangerie.</i>).			

Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
une liste de courses.						
une recette.						
les goûts alimentaires d'une personne.						
le menu d'un restaurant.						
une commande au restaurant.						
les habitudes alimentaires dans d'autres pays.						
les noms des magasins.						

Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...

			
exprimer un besoin.			
exprimer une nécessité.			
donner une recette de cuisine.			
faire une liste de courses.			
donner des quantités.			
décrire mes repas, mes habitudes alimentaires.			
dire ce que j'aime, ce que je n'aime pas manger.			

Maintenant je connais...




			
les aliments.			
le nom des repas.			
les noms des commerces.			
les restaurants.			
les goûts et les saveurs.			
les quantités.			
quelques coutumes francophones.			

Je fais le point !







En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demander de répéter.			




Avec une personne francophone, je peux...

			
expliquer une profession.			
décrire des fonctions professionnelles.			
exprimer une chronologie d'événements.			
donner des indications.			
raconter un fait divers.			

Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
quand une personne décrit sa profession.						
quand une personne raconte sa formation professionnelle.						
une enquête policière.						
un fait divers.						
quand une personne raconte une suite d'événements passés.						

Dans mon cahier, sur internet, avec un correspondant francophone, je peux...

			
raconter mon parcours, mes études.			
raconter un fait divers.			
décrire une enquête policière.			
m'exprimer sur des événements passés.			
écrire une enquête policière.			

Maintenant je connais...




			
le passé récent.			
le présent progressif.			
le futur proche.			
le passé composé à la forme négative.			
le passé composé avec être et avoir.			
le vocabulaire de la police.			
le vocabulaire de l'enquête.			

Je fais le point final !







En classe, je peux...

			
comprendre les consignes.			
poser des questions.			
donner les consignes.			
dire si je n'ai pas compris.			
demander de répéter.			
faire une présentation.			
jouer un dialogue avec un autre élève.			
comprendre les questions d'autres élèves.			
comprendre les explications simples du professeur ou des autres élèves.			

Dans mon manuel, je peux...

			
comprendre les consignes.			
comprendre les explications.			
faire un exercice seul(e).			

Maintenant je sais...

	à l'oral			à l'écrit		
						
saluer.						
me présenter.						
présenter une personne.						
me décrire.						




décrire une personne.						
décrire mon look, mes vêtements.						
décrire le look d'une autre personne.						
faire des achats.						
parler du prix.						
donner mon opinion (objets, activités, look, personne).						
décrire mes loisirs, mes activités.						
poser des questions.						
donner mon emploi du temps.						
parler de mes études.						
inviter une personne.						
accepter une invitation.						
refuser une invitation.						
raconter ma journée.						
décrire mes tâches quotidiennes.						
demander des renseignements.						
expliquer la fonction d'un objet.						
donner des indications.						
localiser des objets, des endroits, des personnes.						
exprimer le besoin.						
exprimer la nécessité.						
commander un repas.						
décrire mes habitudes alimentaires.						
donner une recette de cuisine.						
raconter un fait divers.						
décrire une profession.						

Maintenant je comprends...

	à l'oral			à l'écrit		
						
une présentation personnelle.						
une description physique.						
la description d'un look.						
une opinion sur une personne.						
une opinion sur un look.						
une opinion sur une activité.						
un emploi du temps.						
les activités d'une personne.						
les questions sur mes activités.						
les questions sur mon look.						
les questions sur mon emploi du temps.						
une invitation.						
quand on accepte une invitation.						
quand on refuse une invitation.						
quand une personne raconte sa journée.						
quand on me demande des renseignements sur le fonctionnement d'un objet.						
quand on me demande des indications (lieu, prix, horaires).						
une demande.						
une autorisation.						
une interdiction.						
un besoin, une nécessité.						
une situation au restaurant.						
une situation dans un magasin.						
une recette de cuisine.						
les goûts d'une personne.						
les habitudes alimentaires.						
les faits divers.						

une enquête policière.						
quand une personne parle de sa profession.						
une histoire au passé.						

Maintenant je connais...

			
le présent.			
le futur proche.			
le passé composé avec <i>être</i> .			
le passé composé avec <i>avoir</i> .			
le passé récent.			
la négation.			
les vêtements.			
la famille.			
les aliments.			
les activités.			
les professions.			
les nombres de 1 à 1 000 000.			
les objets.			
les commerces.			

Maintenant je suis capable de...



			
faire un blog, écrire une lettre, un courriel pour me présenter.			
remplir un formulaire.			
correspondre simplement en français (courriel, carte postale).			
commander un repas au restaurant en français.			
faire des achats en français.			
discuter simplement en français.			
lire un petit article, un petit livre.			
comprendre la météo à la télévision, à la radio.			
écouter un programme en français facile.			
demander des indications, des renseignements, mon chemin.			
répondre à une carte postale, à un courriel.			
téléphoner, répondre au téléphone.			
écrire une petite annonce.			
répondre à une petite annonce.			
écrire ou répondre à une invitation, une carte de vœux.			

Comment j'apprends le français ?

Pourquoi est-ce que j'apprends le français ?

Pour les bonnes notes.	
Pour les vacances.	
Pour communiquer avec des francophones.	
Pour aller vivre dans un pays francophone.	
Pour faire un métier international.	
Autre :	

Combien j'ai de cours de français par semaine ?

▶ _____

Combien de temps je passe à étudier le français ?

▶ _____

Est-ce que je pourrais passer plus de temps ? Combien ?

▶ _____

En classe...

j'assiste régulièrement aux cours.	
je participe activement.	
j'essaie de rester concentré(e).	
je pose des questions quand je ne comprends pas.	
je prends des notes.	
je préfère travailler en petits groupes.	
je préfère travailler seul(e).	
j'aime les deux.	

Comment est-ce que j'étudie ?

Je relis mon cahier et mon livre.	
Je fais plusieurs fois les exercices.	
J'apprends par cœur.	
Je pose des questions au professeur.	
Je travaille avec mes copains de classe.	

Je fais autre chose ?

Je regarde des films, des émissions en français.	
J'écoute des chansons en français.	
J'écoute des documents en français sur internet.	
J'utilise des CD-ROM.	
Autre :	

Qu'est-ce que j'ai appris ?

À la fin de cette année, qu'est-ce que j'ai appris à faire ?

Parler de moi, de ma famille.	
Parler de mon look.	
Parler de ma vie au collège.	
Parler de mes loisirs.	
Parler de mes goûts.	
Parler de ma vie en général.	
Parler de ce que j'aime, de ce que je n'aime pas.	
Parler de mes habitudes alimentaires.	
Ecrire des messages en français.	
Comprendre des interviews.	
Comprendre des petits textes simples.	
Prononcer les sons du français.	
Comprendre quelques mots, situations quand j'entends parler français.	
Autres :	

Quelles unités est-ce que j'ai préférées ? Pourquoi ?



Quel type d'activités je préfère ? (travail en groupe, jeux de rôle, activités de compréhension orale, jeux...)

travail en groupe

exercices de grammaire

exercices de compréhension orale

exercices de vocabulaire

exercices de compréhension écrite

exercices d'écriture

jeux de rôle

autre :

Quel est aujourd'hui mon mot préféré en français ?