

Résumé :

Marie, Paul et Théo demandent des informations sur l'ADN et la police scientifique à leur professeur.

Objectifs :

- Exprimer une chronologie d'événements.
- Donner des indications.
- Expliquer une procédure.

ACTIVITÉS D'OBSERVATION

1 » Dis si les phrases suivantes sont vraies ou sont fausses.

	Vrai	Faux
a. Il y a un microscope sur le bureau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Il n'y a que les élèves qui portent une blouse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ils vont se servir de tubes à essai en cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. L'ADN est une molécule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 » Choisis la bonne réponse.

1. Le cordon que déroule la police sur le lieu du crime est...

- a. Rouge.
- b. Bleu.
- c. Jaune.

3. Qui pose la question sur l'ADN au professeur ?

- a. Théo.
- b. Paul.
- c. Marie.

2. Dans la série policière que Théo a vue, les policiers trouvent le coupable grâce à...

- a. L'ADN.
- b. Un bout de verre.
- c. Un témoignage.

ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION

1 » Dis si les phrases suivantes sont vraies ou sont fausses.

	Vrai	Faux
a. Paul, Marie et Théo sont en avance pour le cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Les vrais jumeaux ont un code génétique différent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Les indices sont analysés directement sur le lieu du crime.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Avec l'analyse du code génétique, il n'y a plus besoin de faire des enquêtes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 » Choisis la bonne réponse.

1. L'ADN est un groupe de...

- a. Molécules.
- b. Atomes.
- c. Noyaux.

3. Au cours d'une enquête, l'ADN sert à...

- a. Confirmer l'identité du coupable.
- b. Identifier l'arme du crime.
- c. Identifier l'heure du crime.

2. Qui cherche des indices sur le lieu du crime ?

- a. Les photographes.
- b. Les scientifiques.
- c. Les experts.